

# Curricolo di LINGUA FRANCESE

**Obiettivi specifici di apprendimento per lo sviluppo delle competenze della disciplina  
per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione**

**Istituto Comprensivo " Federico II " - Jesi**

RICEZIONE ORALE

RICEZIONE SCRITTA

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE SCRITTA

STRUTTURE E FUNZIONI

(Ascolto)

(Lettura)

LINGUISTICHE

INFANZIA					
PRIMARIA					
SECONDARIA I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare semplici parole e frasi al rispettivo suono</li> <li>• Comprendere parole ed espressioni relative a se stesso e alla sua famiglia;</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni e frasi riferite: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla vita di classe,</li> <li>- alla vita quotidiana.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere alcune parole in semplici testi relativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a dati personali,</li> <li>- alla vita di classe,</li> <li>- ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande personali e familiari con l'aiuto dell'interlocutore;</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla vita di classe,</li> <li>- alla vita quotidiana.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare semplici schede e formulari con dati personali;</li> <li>• Scrivere semplici frasi su se stessi e su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare (in modo formale ed informale)</li> <li>• Épeler le nom et le prénom (l'alfabeto)</li> <li>• Presentare se stessi, i propri familiari (pron. pers. sogg., forma atona e tonica, presente indicativo dei verbi: être, s'appeler)</li> <li>• Chiedere informazioni personali (le forme interrogative, presente indicativo dei verbi: avoir, aller, venir, habiter; agg. interrogativi)</li> <li>• Esprimere il possesso (aggettivi possessivi)</li> <li>• Chiedere e dire <i>chi è</i>, <i>che cos'è</i> e <i>cosa c'è</i></li> </ul>

RICEZIONE ORALE

RICEZIONE SCRITTA

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE SCRITTA

STRUTTURE E FUNZIONI

(Ascolto)

(Lettura)

LINGUISTICHE

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le persone dal punto di vista fisico e caratteriale e gli oggetti di uso quotidiano (agg. qual. e dimostrativi, art. ind, e det. il femm. e il plur. dei nomi e degli aggettivi,")</li> <li>• Parlare di ciò che piace o non piace (verbi: aimer, préférer;)</li> <li>• Impartire ordini (l'imperativo)</li> <li>• Chiedere e dire il giorno e l'ora (i numeri, i giorni della settimana, i mesi)</li> <li>• Chiedere e dire che tempo fa (le stagioni); verbo faire (il fait beau...../; il pleut/il neige)</li> </ul>
<p>SECONDARIA</p> <p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso molto frequente relative a ciò che riguarda la vita quotidiana.</li> <li>• Afferrare l'essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto (cartoline, messaggi di posta elettronica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni per soddisfare bisogni immediati;</li> <li>• Comunicare in attività che richiedono solo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti</li> <li>• Scrivere semplici messaggi e brevi lettere anche se con errori formali che non ne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle proprie attività quotidiane, (verbi riflessivi, verbi del 2° gruppo, verbo prendre)</li> <li>• Situare nel tempo</li> </ul>

## RICEZIONE ORALE

## RICEZIONE SCRITTA

## INTERAZIONE ORALE

## PRODUZIONE SCRITTA

## STRUTTURE E FUNZIONI

(Ascolto)

(Lettura)

LINGUISTICHE

	<p>di annunci brevi e messaggi semplici inerenti la vita personale e familiare.</p>	<p>brevi lettere personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli);</li> <li>• Recepire informazioni relative a diversi contesti situazionali (al telefono, alla stazione ferroviaria, al ristorante ecc.).</li> </ul>	<p>uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>compromettano però la comprensione.</p>	<p>(indicatori temporali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della propria salute (il corpo umano)</li> <li>• Chiedere un prodotto e il relativo prezzo; (verbo acheter, il partitivo, avverbi di quantità, preposizione “chez”, traduzione di “molto” )</li> <li>• Evitare ripetizioni (pronomi COD e COI)</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni circa un percorso, situare un oggetto nello spazio (preposizioni articolate e preposizioni di luogo; il faut + infinito)</li> <li>• Riferire ciò che si è fatto (passé composé e accordo del participio passato)</li> <li>• Invitare; accettare/rifiutare un invito; (vouloir, pouvoir e devoir);</li> <li>• Parlare di azioni future (il futuro semplice);</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

RICEZIONE ORALE

RICEZIONE SCRITTA

INTERAZIONE ORALE

PRODUZIONE SCRITTA

STRUTTURE E FUNZIONI

(Ascolto)

(Lettura)

LINGUISTICHE

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento, appena verificatesi o imminenti (i gallicismi)</li> </ul>
<p>SECONDARIA</p> <p>III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>• Comprendere brevi messaggi e dialoghi relativi al proprio vissuto e alla vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente testi informativi e descrittivi, relativi alla vita quotidiana e alla cultura francese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</li> <li>• Riferire con frasi semplici i concetti essenziali di temi relativi alla cultura e alla civiltà francese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in termini semplici brevi testi su esperienze personali; (messaggi di posta elettronica, cartoline e brevi lettere)</li> <li>• Redigere semplici dialoghi su traccia;</li> <li>• Rispondere con adeguate strutture linguistiche a domande di un questionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri progetti e intenzioni (il condizionale)</li> <li>• Fare paragoni (comparativi)</li> <li>• Chiedere e dire la propria opinione (verbi di opinione)</li> <li>• Evitare ripetizioni (pronomi <i>en</i> e <i>y</i>; pronomi interrogativi, dimostrativi e possessivi)</li> <li>• Raccontare al passato (imperfetto; accordo del participio passato con <i>avoir</i>)</li> <li>• Fare ipotesi ("Si ipotetico")</li> <li>• Introdurre una proposizione relativa (pronomi relativi "qui, que, où, dont")</li> <li>• Cambiare il punto di vista (forma passiva)</li> </ul>