

## **PIANO - PATTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ai sensi Legge 104/92, Legge Quadro 328/2000 e Intesa Conferenza Stato regioni 20.03.2008)

### **BREVI NOTE DI SUPPORTO ALLA COMPILAZIONE DEL NUOVO MODELLO DI PEI**

#### **DATI DI PARTENZA**

*Questa parte va compilata insieme da tutti gli operatori coinvolti*

Si tratta di una prima parte corrispondente o alla sintesi della diagnosi funzionale – PDH se si tratta di prima iscrizione scolastica o della verifica del PEI realizzata a fine anno scolastico o comunque prima dell'inizio dell'anno scolastico di cui si sta compilando il PEI.

Le voci sono semplici, e lo spazio va inteso in modo "dinamico": si scrive quello che serve, non necessariamente per compilare tutte le righe, ma si può scrivere anche di più.  
La suddivisione degli spazi va concettualmente intesa in questo modo

1. punti di forza, abilità possedute adeguatamente: cioè abilità, competenze e conoscenze che l'alunno ha senza l'aiuto dell'insegnante o di strumenti
2. punti di forza posseduti attraverso mediazione del contesto: cioè abilità, competenze e conoscenze che l'alunno riesce ad esprimere solo con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti
3. deficit e inadeguatezze rispetto alle attese: cioè abilità, competenze e conoscenze che l'alunno non è in grado al momento di possedere e di cui si ritiene presenti potenziali scolastici su cui investire in futuro
4. relazione di influenza e mediazione dell'ambiente e contesto di vita. Cioè gli aspetti sociali, di relazione dell'alunno e quanto questi aiutino o pesino nella sua integrazione
5. altro di utile per ripartire: cioè, appunto, il ripartire: spunti e note rispetto al percorso finora svolto utile da registrare per comprendere lo stato dell'alunno all'inizio dell'anno scolastico

#### **IL PIANO-PATTO PER LA SCUOLA**

##### **Il curricolo individualizzato**

*Questa parte va compilata insieme da gli operatori scolastici coinvolti*

La struttura del testo PEI per il settore scuola, che sarà simile anche per gli altri soggetti istituzionali coinvolti, prevede che il progetto scolastico dell'alunno venga scomposto in una serie di items analitici (tante quante sono le "azioni didattiche" che si ritengono opportune e in lunghezza secondo la necessità), utili a superare il genericismo. Si è suddivisa ogni "azione didattica" in tre aspetti:

1. esito atteso. Termine più pregnante di "obiettivi e contenuti" per indicare cosa ci si aspetta da una certa azione didattica rispetto alla situazione dell'alunno (es. cogliere il senso del tempo e dello spazio)
2. percorso didattico: scansione di tempi, metodologie, valutazioni che si prevedono
3. strumenti strategie: es. materiali utilizzati, computer, ecc...

#### **IL PIANO-PATTO PER LA SCUOLA**

##### **Aspetti organizzativi didattici**

In questa parte vanno registrati:

- tutti gli aspetti organizzativi dello spazio/tempo e strumenti della scuola per realizzare il PEI

- tutti gli aspetti del lavoro professionale del personale (sia insegnante, che educatori, che assistenti), sia in rapporto all'organizzazione temporale e di spazi, sia e soprattutto sul ruolo e le competenze di ognuno,
- tutti gli aspetti di relazione con il territorio significativi (es. volontariato, tempo libero, relazioni partecipate, ecc...)
- le modalità per la valutazione in itinere finale dell'alunno
- le azioni di continuità, se l'alunno è all'ultimo anno del corso

## **IL PIANO PER LA TRANSIZIONE**

Questa parte va compilata solamente per gli alunni del triennio finale della scuola secondaria, ed è di facile comprensione. Utilizza la medesima logica della progettazione didattica individuale. Particolarmente importante è infine la parte finale sui rapporti con il territorio per le azioni di transizione alla vita adulta svolti assieme ad altre istituzioni locali.

## **IL PIANO –PATTO PER LA VITA SOCIALE**

*Questa parte va compilata insieme dagli operatori sociali, se coinvolti*

In questa parte vanno registrate tutte le azioni di carattere sociale e socio-assistenziale previste per l'alunno, seguendo la medesima logica del PEI per gli aspetti scolastici (esito atteso, ecc...)

## **IL PIANO – PATTO PER GLI ASPETTI CLINICI-TERAPEUTICI**

*Questa parte va compilata dagli operatori sanitari coinvolti e che hanno in carico l'alunno*

In questa parte vanno registrate tutte le azioni di carattere terapeutico previste per l'alunno, seguendo la medesima logica del PEI per gli aspetti scolastici (esito atteso, ecc...)

## **IL PIANO – PATTO DI CORRESPONSABILITA' PROFESSIONALE**

Pagina libera di integrazione tra i vari interventi previsti in precedenza e di regole di collaborazione tra i diversi operatori.

## **IL PIANO – PATTO DELLA FAMIGLIA**

In questi spazi la famiglia ha la possibilità (non l'obbligo) di registrare sia i propri punti di vista sul PEI proposto, sia di registrare i propri impegni verso il figlio e i servizi, condividendo le attese e indicando proposte per migliorare la qualità del servizio per tutti.

Jesi 23/09/2010