

PIANIFICAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA:

1. Comprendere testi storici individuandone le informazioni principali (lettura selettiva)
2. Acquisire tecniche per organizzare e riesporre i contenuti di studio
3. Avviare alla capacità critica

OBIETTIVI MINIMI

Classi Prime	Classi Seconde e Terze
Collocare alcuni eventi sulla linea del tempo	Ricordare i principali fatti storici
Usare gli elementi minimi del lessico specifico	Usare alcuni termini del lessico specifico
Cogliere i principali rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi di particolare importanza	Stabilire rapporti di causa-effetto tra alcuni eventi storici
Riferire semplici informazioni inerenti i principali fatti storici	Riferire informazioni inerenti i principali fatti storici

APPROCCIO METODOLOGICO:

- Uso del testo come fonte di informazione
- Lettura e analisi dei documenti scritti e iconografici
- Esercizi per la collocazione dei fatti storici sulla linea del tempo
- Costruzione di tabelle e schemi riassuntivi per la fissazione di concetti e il confronto dei fenomeni presi in considerazione
- Questionari finalizzati alla individuazione dei legami tra i fenomeni storici
- Esercizi per l'acquisizione della terminologia specifica
- Ricerche guidate per approfondire alcuni aspetti essenziali delle unità di apprendimento
- Lavori di gruppo
- Studio guidato in classe

Mezzi

- Libro di testo
- Testi vari per letture integrative
- Documenti scritti e visivi
- Videocassette
- Carte geo-storiche
- Schede di analisi
- Schede di sintesi
- Film

CRITERI E METODI DI VALUTAZIONE:

Si valuteranno gli alunni attraverso:

- verifiche orali e scritte sugli argomenti trattati, anche guidate;
- test oggettivi ;
- questionari a risposta aperta;
- schemi da completare;
- interpretazione di documenti con domande guidate;
- relazioni individuali o di gruppo, orali o scritte.

Saranno valutati:

situazione partenza, ritmo di apprendimento, capacità, impegno, metodo di lavoro, partecipazione al dialogo educativo, progressi rispetto ai livelli di partenza, conseguimento degli obiettivi.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:

UDA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	USO DEI DOCUMENTI	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	PRODUZIONE
ALTO MEDIOEVO	Ricostruire un contesto storico individuandone i	Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia.	1. Comprendere la relazione tra migrazioni de-	Datate correttamente gli eventi e collocarli sulla linea

<p>L'impero romano, il Cristianesimo e le migrazioni barbariche</p> <p>Oriente e occidente nei primi secoli del medio-evo</p>	<p>principali indicatori sociali, politici, economici, culturali</p>	<p>Leggere un documento e riconoscere le informazioni fondamentali.</p> <p>Riconoscere il popolo descritto in un documento iconografico e scritto.</p> <p>Ricostruire i movimenti migratori di alcune popolazioni.</p> <p>Approfondire aspetti di vita quotidiana.</p>	<p>gli Unni e dei Germani e la fine dell'Impero d'Occidente.</p> <p>Comprendere i vantaggi reciproci dello scambio di civiltà tra Romani e Germani.</p> <p>Comprendere le caratteristiche del potere nell'Impero bizantino</p> <p>Conoscere i Longobardi ed individuare la divisione tra Italia longobarda ed Italia bizantina.</p>	<p>del tempo.</p> <p>Riconoscere i simboli nella lettura di una cartina storica.</p> <p>Leggere cartine economiche.</p> <p>Comprendere i termini specifici della storia.</p>
<p>L'Islam</p>			<p>2. Conoscere Maometto ed i precetti fondamentali del Corano. Stabilire nessi di causa ed effetto tra la predicazione di Maometto e l'unificazione politica dell'Arabia.</p> <p>Comprendere l'alto grado di sviluppo culturale e scientifico raggiunto in quel periodo dall'Impero arabo-islamico.</p> <p>Conoscere i Franchi e la struttura della loro società.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del Sacro Romano Impero e la figura dell'imperatore Carlo Magno.</p> <p>Comprendere il sistema curtense con cui vengono organizzate le campagne.</p> <p>Comprendere le cause</p>	<p>Esporre in maniera ordinata e logica i contenuti appresi.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi periodi e contesti storici individuando analogie e differenze.</p> <p>Leggere e completare tabelle, schemi e mappe concettuali.</p>
<p>L'Europa carolingia</p>				

<p>L'età dei signori e dei castelli</p> <p>Nuovi popoli in movimento</p> <p>La Riforma della Chiesa</p> <p>BASSO MEDIOEVO</p> <p>Il risveglio dell'Europa</p> <p>I Comuni e l'Impero</p>			<p>della spartizione dell'Impero nel passaggio dalla "piramide feudale" alla "frammentazione feudale". Identificare nel castello il simbolo del Feudalesimo. Conoscere il mondo dei cavalieri. Comprendere il fondamentale ruolo del Monachesimo nella conservazione e trasmissione della cultura.</p> <p>3. Acquisire il significato della periodizzazione "prima del Mille-dopo il Mille". Conoscere le nuove tecnologie agricole del Basso Medioevo. Collegare la rinascita dei commerci e dell'artigianato all'urbanesimo. Seguire la nascita della Borghesia, la trasformazione del borgo in Comune. Conoscere l'assetto urbanistico della città medievale e gli elementi salienti della vita quotidiana e dei suoi abitanti. Comprendere le cause della Lotta per le Investiture e della guerra tra Barbarossa e i Comuni. Conoscere le città marinare italiane ed il loro</p>	
--	--	--	---	--

<p>L'Europa cristiana si espande</p> <p>Il 1300</p> <p>Le Monarchie nazionali</p> <p>Gli stati regionali in Italia</p> <p>Imperi d'oriente</p>			<p>ruolo nelle Crociate. Comprendere l'assolutismo pontificio e la trasformazione della Chiesa in teocrazia. Conoscere la politica di Federico II ed il suo conflitto con il Papato.</p> <p>4. Comprendere il collegamento tra Impero mongolo, Via della seta, viaggio di Marco Polo e diffusione della peste. Conoscere le fasi che portarono alla formazione delle nuove Monarchie Nazionali: Francia, Inghilterra, Spagna, Portogallo. Riconoscere nell'Impero Turco-Ottomano una nuova grande potenza islamica. Conoscere la formazione delle principali Signorie e del Mecenatismo.</p>	
---	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:

UDA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	USO DEI DOCUMENTI	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	PRODUZIONE
Il Cinquecento e il Seicento.	Ricostruire un contesto storico individuandone i	Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia.	1-Conoscere la cultura degli Umanisti e i loro collegamenti con il Rinascimento.	Attribuire correttamente gli eventi ad un periodo storico.

<p>L'Età delle Rivoluzioni.</p> <p>L'Età della Restaurazione.</p> <p>Dal Risorgimento all'Imperialismo</p>	<p>principali indicatori sociali, politici, economici, culturali.</p>	<p>Leggere ed analizzare un documento.</p> <p>Distinguere all'interno di una fonte tra informazioni e interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la rivoluzione della stampa a caratteri mobili e delle armi da fuoco. -Comprendere le motivazioni della ricerca di nuove rotte per le Indie. -Seguire i progressi della navigazione portoghese. -Conoscere i viaggi dei primi esploratori: Magellano, Colombo, Vespucci... -Conoscere le civiltà precolumbiane. -Comprendere il concetto di economia-mondo. -Conoscere la tratta degli schiavi africani ed il "commercio triangolare". -Conoscere la formazione dell'Impero di Carlo V. -Conoscere le vicende di Lutero e comprendere le motivazioni del distacco dei Protestanti dalla Chiesa cattolica. -Seguire la fondazione della Chiesa anglicana e la divisione dei protestanti in Luterani e Calvinisti. -Comprendere l'opera di riorganizzazione della Chiesa cattolica dopo il Concilio di Trento. -Affrontare ed aggiornare il tema delle Guerre di religione. -Comprendere l'importanza della Rivoluzione scientifica di Galileo. -Comprendere le caratteristiche della Monarchia as- 	<p>Collegare eventi temporalmente vicini/lontani.</p> <p>Leggere ed interpretare carte tematiche, ricavando informazioni e dati.</p> <p>Collegare eventi spazialmente vicini/lontani.</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico.</p> <p>Esporre i contenuti appresi in modo ordinato ed approfondito</p> <p>Costruire tabelle, schemi e mappe concettuali sulla base dei contenuti appresi.</p>
---	---	--	---	--

			<p>soluta di Luigi XIV.</p> <p>2-Comprendere i principi fondamentali dell'Illuminismo: cosmopolitismo, laicismo, fede nel progresso, uguaglianza di tutti gli esseri umani e loro diritto alla felicità.</p> <p>-Conoscere Voltaire, Rousseau, Montesquieu e Beccaria.</p> <p>-Conoscere i protagonisti del "dispotismo illuminato".</p> <p>-Comprendere le cause che condussero alle Rivoluzioni americana e francese, seguire le fasi degli avvenimenti e analizzarne le conseguenze.</p> <p>-Individuare nelle invenzioni tecnologiche e nell'utilizzo di nuove fonti energetiche le principali cause della Rivoluzione industriale.</p> <p>-Seguire la formazione dell'operaio/consumatore, del capitale e dei concetti chiave di liberismo e liberalismo.</p> <p>-Seguire l'ascesa al potere di Napoleone, attraverso le imprese militari, l'incoronazione, le sconfitte, l'esilio.</p> <p>3-Conoscere i principi fondanti (equilibrio e legittimismo) del Congresso di Vienna.</p> <p>-Conoscere il nuovo assetto</p>	
--	--	--	---	--

			<p>geopolitico dell'Europa.</p> <p>4-Comprendere i diversi esiti di moti e rivoluzioni delle nazioni europee tra il '20 ed il '30.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare in Mazzini il promotore dell'Unità d'Italia. -Conoscere gli avvenimenti del 1847 e l'origine della parola "Risorgimento". -Seguire le rivoluzioni del '48. -Conoscere il ruolo di Cavour nelle Guerre di Indipendenza. -Comprendere l'apporto di Garibaldi alla causa dell'Unità d'Italia. -Analizzare le problematiche dell'Italia post-unitaria (brigantaggio, analfabetismo, emigrazione...). -Conoscere la politica della Destra e della Sinistra storiche. -Individuare le nuove fonti di energia (petrolio ed elettricità) che rendono la Seconda rivoluzione industriale diversa dalla Prima. -Conoscere gli eventi della Guerra di secessione ed il suo effetto sullo sviluppo dell'economia americana. - Individuare le cause e le forme dell'Imperialismo, chiarendo il concetto di "superiorità della razza bianca". -Comprendere l'ascesa e 	
--	--	--	---	--

			l'affermazione del Movimento operaio.	
--	--	--	---------------------------------------	--

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:

UDA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	USO DEI DOCUMENTI	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	PRODUZIONE
<p>Dalla Belle époque alla Grande guerra.</p> <p>L'Età dei Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire un contesto storico individuandone i principali indicatori sociali, politici, economici, culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia. Analizzare un documento e interpretarlo inserendolo all'interno di un contesto di riferimento. Distinguere all'interno di una fonte, tra informazioni e interpretazione. Confrontare diverse tipologie di fonti relative ad uno stesso contesto. 	<p>1. Comprendere il significato di "società di massa". Individuare i nessi di causa ed effetto negli eventi che determinarono lo scoppio della Prima guerra mondiale. Comprendere le conseguenze delle clausole del Trattato di Versailles.</p> <p>2. Collegare con nessi di causa ed effetto la situazione della Russia sotto lo zar e lo scoppio della Rivoluzione del 1905. Approfondire le conseguenze della svolta autoritaria di Lenin. Seguire la trasformazione dell'URSS in Stato totalitario (dittatura personale di Stalin). Collegare con nessi di causa ed effetto il quadro politico, economico e sociale dell'Italia dopo la Prima guerra mondiale, con l'ascesa al potere di Musso-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Attribuire correttamente gli eventi ad un periodo storico. Collegare eventi temporalmente vicini/lontani. Leggere ed interpretare carte tematiche, ricavando informazioni e dati. Imparare a leggere analiticamente una cartina storica. Analizzare cartine economiche. Collegare eventi spazialmente vicini/lontani. Acquisire ed utilizzare autonomamente il linguaggio specifico. Esporre i contenuti appresi in modo ordinato ed approfondito, ponendo in relazione gli eventi.

<p>Dal Dopo-guerra alla società del benessere.</p> <p>Dalla de-colonizzazione alla</p>			<p>lini. Seguire gli avvenimenti che portarono al consolidamento del potere fascista in Italia. Collegare con nessi di causa ed effetto le conseguenze del Trattato di Versailles sulla nazione tedesca all'ascesa di Hitler. Porre la teoria della razza ariana alla base dell'ideologia nazista. Seguire l'inarrestabile avanzata di Hitler e prendere coscienza dell'Olocausto. Conoscere le ultime fasi della Guerra ed il lancio della prima bomba atomica. Conoscere i principali avvenimenti bellici italiani, dall'entrata in guerra alla resa. Riflettere sul valore politico ed ideale della Resistenza.</p> <p>3. Confrontare la situazione degli Stati Uniti con quella dell'Unione Sovietica, per comprendere motivazioni e conseguenze della "Guerra fredda". Individuare i principi della "coesistenza pacifica". Ricostruire gli eventi del '46: il referendum monarchia/repubblica, il voto alle donne, i primi governi a partecipazione socialista e comunista. Conoscere gli eventi che portarono al "miracolo economico". Seguire lo sviluppo della mafia fino alla sua trasformazione in una multinazionale del crimine.</p> <p>4. Comprendere il significato dei termini "decolonizzazione" e "Terzo mondo". Comprendere i caratteri della decolo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti significativi e motivati tra diversi periodi e contesti storici individuando analogie e differenze. • Individuare relazioni di tempo, causa/effetto, inclusione/esclusione. • Costruire tabelle, schemi e mappe concettuali sulla base dei contenuti appresi.
--	--	--	---	--

fine del comunismo.			nizzazione del Maghreb. Conoscere l'ideologia della non-violenza di Gandhi e Martin Luther King. Definire e comprendere il concetto di integralismo. Comprendere le cause e le conseguenze della caduta dei regimi comunisti in Europa.	
----------------------------	--	--	--	--