

## PIANIFICAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA

### OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA:

1. Orientarsi nell'ambiente
2. Saper rappresentare mentalmente aree fisiche e politiche
3. Saper operare confronti tra aree diverse
4. Saper riconoscere in un paesaggio i segni dell'intervento umano e riflettere sulle conseguenze di tale impatto sull'ambiente

#### OBIETTIVI MINIMI

Classi Prime	Classi Seconde e Terze
Saper osservare e interpretare semplici immagini geografiche	Saper osservare e interpretare alcune immagini geografiche
Saper riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica)	Saper leggere gli elementi principali di alcuni tipi di carte geografiche ( fisica, politica e tematica)
Saper riconoscere, nelle linee essenziali, i principali tipi di grafici	Saper interpretare, nelle linee essenziali, i principali tipi di grafici
Usare gli elementi minimi del lessico specifico	Conoscere e utilizzare con sufficiente chiarezza alcuni termini specifici del linguaggio geografico
Saper collocare l'Europa sulla carta geografica e conoscere le principali caratteristiche di alcune regioni europee	Saper collocare l'Europa (classe seconda) e i continenti (classe terza) sulla carta geografica e conoscere le principali caratteristiche di alcuni Stati europei (classe seconda) e del mondo (classe terza)

### APPROCCIO METODOLOGICO:

1. Dell'esperienza
2. Induttivo
3. Logico-Deduttivo
4. Lezione Frontale
5. Lezione Dialogata
6. Della Ricerca
7. Lavori Di Gruppo e/o a coppie di aiuto.
8. Questionari Per La Comprensione Globale E Approfondita Del Testo.
9. Esercizi Di Arricchimento Lessicale.
10. Produzione Di Testi, Scritti Vari.
11. Visioni Di Film-documentari Attinenti Ai Contenuti Trattati In Classe.

**CRITERI E METODI DI VALUTAZIONE:**

Prove scritte: verifiche oggettive e soggettive; prove orali.; intervento; dialogo; discussione guidata; ascolto attivo ed empatico; interrogazione.  
**Saranno valutati:** la situazione di partenza; il ritmo di apprendimento; le capacità; la partecipazione al dialogo educativo; l'impegno; il metodo di lavoro; i progressi rispetto ai livelli di partenza; il conseguimento degli obiettivi.

**CLASSE PRIMA****OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:**

<b>UDA</b>	<b>carte mentali</b>	<b>linguaggio della geograficità</b>	<b>immaginazione geografica</b>	<b>metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b>	<b>concetti geografici, conoscenze</b>	<b>ragionamento spaziale</b>
<b>La città di appartenenza</b>	Si orienta mentalmente nella città con punti di riferimento fissi e occasionali.	Conosce e interpreta dati sulla città e il loro cambiamento nel tempo.	Scopre la città nel tempo attraverso immagini, storie, resoconti. Scopre le ragioni dello sviluppo urbano in quel luogo e con quelle modalità (impianto urbanistico romano e medioevale)	Prende confidenza con l'uso della bussola, della mappa della città.	Conosce e utilizza i concetti di ubicazione, localizzazione della stessa città e di luoghi della città.	Conosce il concetto e le funzioni di Comune Amministrazione Servizi Infrastrutture
<b>La provincia di appartenenza</b>	Identifica il territorio della provincia di appartenenza e localizza i centri più significativi.		Scopre le ragioni dello sviluppo urbano in quel luogo e con quelle modalità			Conosce i riferimenti amministrativi, economici e turistici della provincia.
<b>Le città in Italia</b>	Si orienta sulla carta politica muta, per collocare regioni, capoluo-		Raccoglie immagini ed esperienze proprie e dei compagni sulle città italiane .		Conosce e utilizza i concetti di ubicazione, collocazione, regione, confi-	

	ghi di regione e provincia				ni. Concetto di metropoli Concetto di popolazione attiva e non.	
	Si orienta sulla carta politica dell'Europa e individua stati, capitali e confini attuali e sa collocarli rispetto ai punti fissi e rispetto all'Italia.	Carte a tema riguardanti l'evoluzione demografica. Tabelle di valori, carte a tema riguardanti l'evoluzione (storia) dell'immigrazione e i paesi di provenienza	Osservazione, selezione e riconoscimento dei simboli delle città europee.	Decodifica e utilizza latitudine, longitudine.	Concetti di Stato, Capitale	<b>Le città in Europa</b>
<b>Gli ambienti naturali del nostro territorio</b>	Riconosce e rappresenta gli ambienti del nostro territorio	Sa descrivere il territorio circostante con linguaggio specifico e decodifica gli elementi fisici e antropici.	Coglie le trasformazioni attraverso immagini attuali e storiche	Utilizza mappe specifiche all'occorrenza.	Paesaggio, panorama, ambiente, territorio.	Distingue nel territorio elementi naturali e antropici e loro relazioni.
<b>Gli ambienti naturali in Italia e climi</b>	Riconosce sulla carta fisica i diversi tipi di ambiente e le relazioni con il clima. (il rilievo, le acque, le pianure, le colline, le coste, le isole) Memorizza e localizza nomi degli elementi fisici (monti, fiumi e laghi)	Sa descrivere il territorio italiano dall'osservazione indiretta con linguaggio specifico. Sa leggere, commentare e produrre carte, grafici.	Raccoglie immagini, video sugli ambienti naturali in Italia dall'esperienza propria e dei compagni, da testi, ecc.	Utilizza e riproduce mappe utilizzando il linguaggio convenzionale	Riconosce gli elementi che determinano il clima	Comprende le relazioni tra ambienti e clima.
<b>Gli am-</b>	Trasferisce sulla	Saper descrivere con	Come sopra			Come sopra

<b>bienti europei e climi</b>	carta dell'Europa gli ambienti studiati in Italia, e ne conosce di nuovi (glaciali, tundra, taiga, steppa) Saper ritrovare sulle carte le catene montuose principali, i fiumi importanti, i laghi, i mari	linguaggio specifico gli ambienti europei dall'osservazione indiretta				
<b>Aspetti economici dell'Italia in relazione con l'Europa</b>	Riconosce sulla mappa le aree a maggiore sviluppo economico distinguendo quelle a vocazione agricola, industriale e commerciale e turistica	Legge, commenta e confronta dati da carte a tema	Raccoglie e classifica materiale pubblicitario da Agenzia di viaggio.	Seleziona informazioni dai mass media riguardanti problematiche dell'economia europea	Conosce i concetti di domanda-offerta	Conosce la storia delle maggiori organizzazioni economiche e politiche europee.  Comprende la globalità delle problematiche.  Comprende l'importanza nell'economia della collocazione geografica dell'Italia rispetto all'Europa.
<b>Aspetti demografie dell'Italia e dell'Europa</b>	Riconosce sulla carta le aree a maggiore o minore densità demografica	Legge, commenta, confronta dati e costruisce grafici e tabelle		Raccoglie informazioni riguardanti l'andamento demografico nel corso degli ultimi anni	Conosce i concetti relativi alla demografia (saldo naturale, saldo migratorio, tasso di natalità...)	Conosce le direttrici dei flussi migratori.  Comprende le problematiche culturali ed economiche dei flussi migratori.

## CLASSE SECONDA

### **OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:**

<b>ELENCO UDA</b>	<b>Carte mentali</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Immaginazione geografica</b>	<b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b>	<b>Concetti geografici e Conoscenze</b>	<b>Ragionamento spaziale</b>
<b>L'Unione Europea</b>	Individua i confini dell'UE.	Legge, comprende e confronta carte tematiche relative all'allargamento della UE.			Comprende le tappe dell'integrazione europea.  Conosce le funzioni delle principali istituzioni europee.	Riconosce sulla carta le sedi delle principali istituzioni europee.
<b>Gli stati europei</b>	Individua la posizione e i confini rispetto all'Europa. Colloca sulla carta muta principali fiumi, laghi, catene montuose ecc.	Legge, comprende e confronta carte tematiche anche in lingua (collegamento disciplinare)	Vede filmati in lingua riguardanti città, ambienti o altro di stati di cui si sta studiando la lingua.		Recupera e utilizza in modo appropriato concetti appresi nello studio generale dell'Europa (vedi sopra) , li contestualizza	Conosce le organizzazioni europee e le loro sedi in Italia (FAO, Ambasciate)

	Colloca capitali e principali centri economici e turistici				e li approfondisce.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

### CLASSE TERZA

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA, ELENCO UDA, ATTIVITÀ E METODI PARTICOLARI:**

<b>ELENCO UDA</b>	<b>carte mentali</b>	<b>linguaggio della geograficità</b>	<b>immaginazione geografica</b>	<b>metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia</b>	<b>concetti geografici e conoscenze</b>	<b>ragionamento spaziale</b>	<b>Attività e/o metodi particolari</b>
-------------------	----------------------	--------------------------------------	---------------------------------	---	---	------------------------------	--

<b>La Terra nel sistema solare</b>	<p>Riconosce la posizione della terra nel sistema solare rispetto al sole e rispetto agli altri pianeti</p> <p>Conosce la teoria della tettonica a zolle.</p>	<p>Legge carte rappresentative dei fusi orari.</p> <p>Utilizza dati, immagini, disegni, grafici.</p>	<p>Visita ad un Planetario.</p> <p>Seleziona materiale geografico sulle conseguenze dello "tsunami" da libri e riviste.</p>	<p>Disegna la sezione del globo terrestre.</p> <p>Compila tabelle sulle zone sismiche e vulcaniche della terra.</p>	<p>Distingue tra stella, pianeta e satellite.</p> <p>Attribuisce un significato astronomico al giorno e alla notte, alle stagioni, all'anno.</p> <p>Conosce i termini zolle e placche, deriva, collisione, orogenesi, faglia</p>	<p>Conosce la "cintura di fuoco" e gli stati interessati; ne comprende le emergenze territoriali.</p>	
------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

<b>Zone climatiche del mondo</b>	Individua su carte a tema le zone climatiche e le attribuisce agli stati interessati	Interpreta carte comparative di temperature, piovosità, siccità ecc. delle diverse zone climatiche	Riconosce immagini relative ai diversi biomi terrestri.	Costruisce e mette a confronto carte a tema, grafici.	Distingue i concetti di idrosfera, litosfera, atmosfera. Conosce il concetto di biosfera e la sua ripartizione in biomi. Distingue tra clima e tempo atmosferico.	Mette in relazione le zone climatiche con la latitudine e la longitudine. Comprende i fenomeni legati al movimento delle masse d'aria nel globo.	
<b>Continenti e stati</b>	Individua la posizione e i confini di continenti e stati. Colloca sulla carta muta elementi fisici e politici	Usa in modo appropriato i termini stato-continente e tutti i termini specifici appresi nel triennio per descrivere parti del mondo.	Raccoglie materiale fotografico da quotidiani, riviste, depliant o fornito da studenti stranieri.	Costruisce tabelle e grafici per spiegare e interpretare dati. Mette a confronto le realtà politiche economiche e sociali dei diversi stati e ne trae un personale giudizio.	Riflette sul concetto di continente, di regione geografica e sul concetto di mondializzazione	Conosce le organizzazioni internazionali politiche, economiche, umanitarie	
<b>Problematiche globali</b>	A seconda delle problematiche scelte, sul planisfero riconosce continenti e stati in cui il fenomeno analizzato è più evidente.		Visita un grande supermercato per raccogliere dati sul commercio. Seleziona da quotidiani notizie sul problema dello sfruttamento	Conosce le maggiori multinazionali. Costruisce un aerogramma della ripartizione della ricchezza nel mondo.	A seconda delle problematiche scelte, conosce Es: l'economia mondiale, il concetto di paesi sviluppati, in via di sviluppo e sotto	Individua i poli dell'economia mondiale e le aree depresse, le maggiori organizzazioni economiche mondiali	

					sviluppati, il PNL, l'ISU, la globalizzazione, il dinamismo economico, il NIC		
--	--	--	--	--	---	--	--